****

Рабочая программа предмета «Немецкий язык» для основного общего образования разработана на основе УМК «Горизонты» 9 класс, автор Аверин М.М.., рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Личностные | 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к

Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
8. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
9. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
10. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Метапредметные | 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 1. формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
 |
| Предметные  | Коммуникативная иноязычная компетенция  |
| Речевая компетенция  |
| Говорение. Диалогическая речь  |
| умение начинать, вести/поддерживать, заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; объем диалога – 5-7 реплик со стороны каждого обучающегося, время высказывания 1,5 - 2 мин. | умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая и аргументируя свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, выражать недовольство/удивление, опираясь на изученную тематику и лексико-грамматический материал  |
| Говорение. Монологическая речь  |
| умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст; объем монолога – 11-12 реплик, время высказывания 1-1,5 мин.  | умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой или без опоры на заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность |
|  Аудирование  |
|  умение воспринимать и понимать в полном объеме содержание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимать несложные тексты, построенные на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; время  | умение выборочно понимать и выделять необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию; время звучания текстов — до 1,5 мин.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | звучания текста — до 1-1,5 мин.  |  |
| Чтение  |
| умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый язык), а также справочных материалов; объем текста – 500-700 слов  | умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием и извлечением нужной/интересующей информации; объем текста – около 350 слов   |
| Письменная речь  |
| умение писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.); объём личного письма — 100—120 слов, включая адрес | умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения  |
| Языковая компетенция  |
| Фонетическая сторона речи  |
| различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; делить предложения на смысловые группы  |
| Орфография  |
| Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала  |
| Лексическая сторона речи  |
| узнавать в письменном тексте и тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах  | семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы;  |
|  | тематики курса; воспроизводить и употреблять лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в т.ч. оценочную лексику) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в объеме до 1000 единиц; узнавать зрительно и на слух словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии; использовать наиболее употребительные из них в речи; иметь представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности  | развивать языковую догадку; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу  |
| Грамматическая сторона речи  |
| умение использовать в речи различные типы предложений и соблюдать порядок слов в них (придаточные относительные предложения с союзами was, wo, wie Infinitiv + zu; придаточные предложения цели с союзом damit, предложения с оборотом um …. zu+Infinitiv, форма косвенного вопроса/косвенного вопроса без вопросительного слова с союзом ob); использовать в речи видо-временную систему глагола: будущее время, прошедшее время; настоящее и прошедшее время в пассивном залоге, предпрошедшее время; согласование времен; использовать в речи относительные местоимения в именительном и винительном падежах, возвратные местоимения в дательном падеже, местоименные наречия da(r)+предлог, превосходную степень имен прилагательных и наречий, склонение имен прилагательных, формы указательных местоимений derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben; предлог wegen+Genitiv, союз nachdem, глагол lassen; умение опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления, передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень и название тематического раздела в соответствии с требованиями ФГОС  | Краткая характеристика содержания тематического раздела  |
| **Раздел 1. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.** Будущая профессия, 3 ч  | Чтение коротких текстов о выборе будущей профессии. Описание профессии, формулировка своих желаний и планов в выборе профессии. Заполнение анкеты. Интервью одноклассников: сильные и слабые стороны в выборе профессии. Система образования в Германии и России. Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.  |
| **Раздел 2. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса).** Где мы живём?, 3 ч  | Жилье и его разновидности. Описание своего любимого места в доме и сообщение о том, что они там любят делать. Чтение личного письма и написание своего по образцу. Чтение и понимание объявлений о продаже/аренде жилья. Составление рассказов о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.  |
| **Раздел 3. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.** Будущее, 3 ч  | Чтение и понимание текстов о будущем. Составление сообщений и оформление творческого проекта о городе будущего. Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение).  |
| **Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.** Еда. Забота о здоровье, 5 ч  | Описание иллюстраций по теме «Еда». Национальные кухни: немецкая и русская. Составление диалогов «В кафе»: выбор меню, жалоба на некачественное блюдо. Чтение и понимание текста о проблемах с весом. Работа со словарём. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». Составление диалогов «Запись на приём к врачу», «На приеме у доктора». Речевая ситуация «Проблемы со здоровьем». Чтение текстов о лекарствах, понимание инструкции к применению лекарственных средств. Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись на приём к врачу», «На приёме у доктора».  |
| **Раздел 5. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** **Роль иностранного языка в планах на будущее.** Моё отношение к политике, 3 ч  | Сообщение об избирательных правах молодёжи, о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии (сравнение политических системы этих стран и России): высказывание и аргументация мнения. Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infi nitivgruppe um … zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.  |
| **Раздел 6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.** Планета Земля, 3 ч   | Чтение и понимание текста об изменении климата. Сообщение о проблемах экологии. Обсуждение темы «Сортировка мусора». Восприятие на слух и понимание текста о науке бионике. Поиск информации на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передача чужой речи своими словами. Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.  |
| **Раздел 7. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.** Что такое красота?, 3 ч  | Описание внешности человека: высказывание и аргументация своего мнения. Национальная одежда. Написание и разыгрывание диалогов о внешности, характере и одежде. Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды.  |
| **Раздел 8. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения.** Получай удовольствие!, 3 ч | Сообщение об экстремальных видах спорта. Извлечение статистической информации из диаграммы, ответы на вопросы. Понимание письма сверстника из Германии и написание ответа на него. Культурная жизнь молодежи. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.  |
| **Раздел 9. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее.** Техника, 3 ч  | Описание возможности роботов. Чтение и понимание текстов об истории роботов. Письменное и устное описание одного дня, проведённого без использования электронных устройств, собственного опыта общения с роботами. Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме  |
|  | «Техника».  |
| **Раздел 10. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** Стена – Граница – Зелёный пояс, 3 ч  | Сообщение об исторических событиях, о последовательности событий в прошлом. Называние дат. Сравнение исторических событий Германии и России. Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».  |
| Раздел 11. Повторение и контроль лексико-грамматических единиц, 2 ч  | Повторить и употреблять в устной/письменной речи изученные лексикограмматические единицы  |

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | **Название темы.**   | **Количество часов, отводимых на освоение темы**  |
| Раздел 1. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Будущая профессия, 3 ч  |
| 1  | Мир профессий.  | 1  |
| 2  | Моя будущая профессия.  | 1  |
| 3  | Особенные профессии. | 1  |
| Раздел 2. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). Где мы живём?, 3 ч  |
| 4  | Мой дом. Типы жилья.  | 1  |
| 5  | Поиск квартиры по объявлению.  | 1  |
| 6  |  Убираем комнату. | 1  |
| Раздел 3. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Будущее, 3 ч  |
| 7  | Прогнозы на будущее.  | 1  |
| 8  | Жизнь в сельской местности сегодня. Творческая работа по теме «Город будущего». | 1  |
| 9  | Проект: «Мой поселок». | 1  |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Еда. Забота о здоровье, 5 ч  |
| 10  | Традиции немецкой кухни. Национальная кухня России.  | 1  |
| 11  | В кафе: меню, заказ блюда.  | 1  |
| 12  | На приеме у доктора. | 1  |
| 13  | Лекарства и инструкции к ним. | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14  | Тест по теме «Еда. Забота о здоровье».  | 1  |
| Раздел 5. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. Моё отношение к политике, 3 ч  |
| 15  | Политика и я. | 1  |
| 16  | Правительство Германии. Федеральные Земли. | 1  |
| 17  | Право выбора немецких подростков. | 1  |
| Раздел 6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Планета Земля, 3 ч  |
| 18  | Охрана окружающей среды. | 1  |
| 19  | Красная книга. Амурский тигр  | 1  |
| 20  | Проект: «Даём советыо защите окружающей среды» | 1  |
| Раздел 7. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Что такое красота?, 3 ч  |
| 21  | Красота. Описываем человека.  | 1  |
| 22  | Описание внешности человека. | 1  |
| 23  | Проект: «Направления моды». | 1  |
| Раздел 8. Досуг и увлечения. 2ч.  |
| 24  | Экстремальные виды спорта. Свободное время подростков. Письмо другу «Как я провел выходные».  | 1  |
| 25  | Свободное время подростков. Письмо другу «Как я провел выходные». | 1  |
| 26 | Проект «Мой любимый вид спорта” |  |
| Раздел 9. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Техника,3 ч  |
| 27 | Роботы и современная техника. | 1  |
| 28 |  Роботы – помощники в домашнем хозяйстве.  | 1  |
| 29 | Проект: «Роботы будущего» | 1  |
| Раздел 10. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Стена – Граница – Зелёный пояс, 3 ч  |
| 30 | История возникновения Германии. Экскурсия по Берлину. | 1  |
| 31 | Великие люди Германии. | 1  |
| 32 |  Проект «Германия и моя страна». | 1  |
| Раздел 11. Повторение и контроль лексико-грамматических единиц, 2 ч  |  |
| 33  | Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц.  | 1  |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | **Название темы.**   | **Дата** |
| **по плану**  | **по факту** |
| Раздел 1. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Будущая профессия, 3 ч  |
| 1  | Мир профессий.  | 06.09 |  |
| 2  | Моя будущая профессия.  | 13.09 |  |
| 3  | Особенные профессии. | 20.09 |  |
| Раздел 2. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). Где мы живём?, 3 ч  |
| 4  | Мой дом. Типы жилья.  | 27.09 |  |
| 5  | Поиск квартиры по объявлению.  | 04.10 |  |
| 6  |  Убираем комнату. | 11.10 |  |
| Раздел 3. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Будущее, 3 ч  |
| 7  | Прогнозы на будущее.  | 18.10 |  |
| 8  | Жизнь в сельской местности сегодня. Творческая работа по теме «Город будущего». | 25.10 |  |
| 9  | Проект: «Мой поселок». | 08.11 |  |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Еда. Забота о здоровье, 5 ч  |  |
| 10  | Традиции немецкой кухни. Национальная кухня России.  | 15.11 |  |
| 11  | В кафе: меню, заказ блюда.  | 22.11 |  |
| 12  | На приеме у доктора. | 29.11 |  |
| 13  | Лекарства и инструкции к ним. | 06.12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14  | Тест по теме «Еда. Забота о здоровье».  | 13.12 |  |
| Раздел 5. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. Моё отношение к политике, 3 ч  |
| 15  | Политика и я. | 20.12 |  |
| 16  | Правительство Германии. Федеральные Земли. | 27.12 |  |
| 17  | Право выбора немецких подростков. | 17.01 |  |
| Раздел 6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Планета Земля, 3 ч  |  |
| 18  | Охрана окружающей среды. | 24.01 |  |
| 19  | Красная книга. Амурский тигр  | 31.01 |  |
| 20  | Проект: «Даём советыо защите окружающей среды» | 07.02 |  |
| Раздел 7. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Что такое красота?, 3 ч  |
| 21  | Красота. Описываем человека.  | 14.02 |  |
| 22  | Описание внешности человека. | 21.02 |  |
| 23  | Проект: «Направления моды». | 28.02 |  |
| Раздел 8. Досуг и увлечения. 2ч.  |
| 24  | Экстремальные виды спорта. Свободное время подростков. Письмо другу «Как я провел выходные».  | 14.03 |  |
| 25  | Свободное время подростков. Письмо другу «Как я провел выходные». | 21.03 |  |
| 26 | Проект «Мой любимый вид спорта” | 28.03 |  |
| Раздел 9. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Техника,3 ч  |
| 27 | Роботы и современная техника. | 04.04. |  |
| 28 |  Роботы – помощники в домашнем хозяйстве.  | 11.04 |  |
| 29 | Проект: «Роботы будущего» | 18.04 |
| Раздел 10. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Стена – Граница – Зелёный пояс, 3 ч  |
| 30 | История возникновения Германии. Экскурсия по Берлину. | 25.04. |  |
| 31 | Великие люди Германии. | 02.05 |  |
| 32 |  Проект «Германия и моя страна». | 16.05 |  |
| Раздел 11. Повторение и контроль лексико-грамматических единиц, 2 ч  |  |
| 33  | Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц.  | 23.05 |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 30.05 |  |