

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

- формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык " должны отражать**:

-1- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2)- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3)- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики,

лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

4)-расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5)-формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения;

обращений;

- вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6)- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

-пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- уметь делить текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

7)- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

**Метапредметные УУД:**

• Познавательные:

• владение всеми видами речевой деятельности

• понимание информации, владение разными видами чтения;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;

• соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

• способность извлекать информацию из различных источников;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованиемресурсов

библиотек и Интернета;

• овладение приемами отбора и систематизации материала;

• пользоваться словарями, справочниками;

• способность использовать родной язык как средство получения знаний по другимучебным предметам.

•

***Коммуникативные:***

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать еѐ и

координировать с позициями партнѐров в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• высказывать и обосновывать свою точку зрения;

• работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;

• способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменнойформе;

• выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

• оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

• овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различныхситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Регулятивные:**

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности,последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

• применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• принимать решение в проблемной ситуации.

**Личностные УУД:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе**

1. ВВЕДЕНИЕ

Русский язык в современном мире

2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ.Пунктуация и орфография ,знаки препинания в сложном предложении .Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Культура речи.

 Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

 Текст как единица синтаксиса.

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

 Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь.

Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

 Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

4. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.1. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

5. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(7+3ч)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого.

Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

6. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.

Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

 Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

 Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности..

7.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

 Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений.

Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности.

Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

 Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и

места.

 Рассказ на свободную тему.

8.ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

9.Однородные члены предложения.

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительн ыми, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст - сравнительная характеристика.

10.ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обособление дополнений.

11. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

 Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

11.Обращение

I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

12. Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.

13.Чужая речь.

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного

текста.

14.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во  часов | Кол-во  к/р, р/р |
|  | **Введение (1ч)** |  |  |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | 1 |  |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах (7+2ч)** |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение. | 1 |  |
| 3 | Повторение изученного. Фонетика. | 1 |  |
| 4 | Повторение изученного. Морфемика и словообразование. | 1 |  |
| 5 | Повторение изученного. Лексика и фразеология. | 1 |  |
| 6 | Повторение изученного. Морфология и синтаксис. | 1 |  |
| 7 | Повторение изученного. Строение текста. Стили речи. | 1 |  |
| 8 | РР Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» упр.74.  Беседа « Краски осени на полотнах русских художников» | 1 | р/р |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 кл» | 1 | к/д |
|  | **Синтаксис и пунктуация.Словосочетание (3ч.)** |  |  |
| 10 | Словосочетания, их строение и грамматическое значение | 1 |  |
| 11 | Виды связи в словосочетании. | 1 |  |
| 12 | Связь слов в словосочетании.Синтаксический разбор словосочетания. | 1 |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация.Предложение. (2ч+1ч.)** |  |  |
| 13 | Строение и грамматическое значение предложений | 1 |  |
| 14 | Порядок слов в предложении.  Логическое ударение. Интонация предложения | 1 |  |
| 15 | РР Характеристика человека. РПВ «В чем истинная красота человека?» | 1 | р/р |
|  | **Главные члены предложения ( 7ч+3ч)** |  |  |
| 16 | Двусоставные предложения. Главные члены  предложения. Подлежащее. | 1 |  |
| 17 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 |  |
| 18 | Составное глагольное сказуемое. | 1 |  |
| 19 | Составное именное сказуемое. | 1 |  |
| 20 | Выражение именной части составного именного сказуемого. | 1 |  |
| 21 | РР Сочинение-рассуждение по иллюстративному материалу. | 1 | р/р |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |
| 23 | Тире между подлежащим и сказуемым.  Практикум. | 1 |  |
| 24 | РР Сжатое изложение. | 1 | р/р |
| 25 | Проверочная работа по теме «Главные члены предложения» | 1 | к/р |
|  | **Второстепенные члены предложения (7+2)** |  |  |
| 26 | Дополнение. | 1 |  |
| 27 | Трудные случаи выражения дополнений. | 1 |  |
| 28 | Определение. | 1 |  |
| 29 | Приложение. | 1 |  |
| 30 | РР Изложение (упр.213) | 1 | р/р |
| 31 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельства | 1 |  |
| 32 | Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами | 1 |  |
| 33 | Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 |  |
| 34 | РР Ораторская (публичная) речь. РПВ « О речевом этикете». | 1 | р/р |
|  | **Односоставные предложения (9+2)** |  |  |
| 35 | Основные группы односоставных предложений. Определѐнно-личные предложения. | 1 |  |
| 36 | Неопределѐнно-личные предложения. | 1 |  |
| 37 | Неопределѐнно-личные предложения. | 1 |  |
| 38 | Безличные предложения. | 1 |  |
| 39 | Назывные предложения. | 1 |  |
| 40 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» | 1 |  |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения». | 1 |  |
| 42 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения» | 1 |  |
| 43 | Неполные предложения. | 1 |  |
| 44 | РР Сочинение-рассказ (упр.259) РПВ «Семья вместе – душа на месте» | 1 | р/р |
| 45 | РР Сочинение-рассказ (упр.259) | 1 | р/р |
|  | **Предложения с однородными членами (10ч.+ 3ч.)** |  |  |
| 46 | Понятие об однородных членах. | 1 |  |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |
| 48 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |
| 49 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |  |
| 50 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |  |
| 51 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |  |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 |  |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. | 1 |  |
| 54 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. | 1 |  |
| 55 | РР Сочинение-рассуждение | 1 | р/р |
| 56 | РР Сочинение-рассуждение | 1 | р/р |
| 57 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |
| 58 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» | 1 | к/д |
|  | **Предложения с обособленными членами (15ч+7ч.)** |  |  |
| 59 | Понятие об обособленных членах предложения. | 1 |  |
| 60 | Обособленные определения и приложения. | 1 |  |
| 61 | Обособление согласованных распространѐнных и нераспространѐнных определений. | 1 |  |
| 62 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных  определений | 1 |  |
| 63 | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. | 1 |  |
| 64 | Обособление согласованных приложений. | 1 |  |
| 65 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | 1 |  |
| 66 | Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения» | 1 | к/р |
| 67 | РР Сжатое изложение | 1 | р/р |
| 68 | РР Сжатое изложение | 1 | р/р |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения» | 1 | к/р |
| 70 | Обособленные обстоятельства. | 1 |  |
| 71 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. | 1 |  |
| 72 | Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства» | 1 |  |
| 73 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 |  |
| 74 | РР Сочинение-рассуждение | 1 | р/р |
| 75 | РР Сочинение-рассуждение | 1 | р/р |
| 76 | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 |  |
| 77 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 |  |
| 78 | Обобщающий урок по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» | 1 |  |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» | 1 | к/д |
| 80 | Работа над ошибками. Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |
|  | **Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями (8ч+3ч.)** |  |  |
| 81 | Обращение и знаки препинания при нѐм. | 1 |  |
| 82 | Обращение и знаки препинания при нѐм. | 1 |  |
| 83 | Обращение и знаки препинания при нѐм. РПВ. Беседа « Правила общения» | 1 |  |
| 84 | Вводные слова и знаки препинания при них. | 1 |  |
| 85 | Вводные слова и знаки препинания при них. | 1 |  |
| 86 | Вводные слова и предложения и знаки препинания при них.  Вставные конструкции. | 1 |  |
| 87 | Вставные конструкции. | 1 |  |
| 88 | Р р. Сочинение публицистического характера (упр.416). РПВ Беседа «Что такое подвиг?» | 1 | р/р |
| 89 | Развитие речи. Сочинение публицистического характера (упр.416) | 1 | р/р |
| 90 | Контрольный диктант по теме "Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями" | 1 | к/д |
| 91 | Работа над ошибками.Анализ диктанта. | 1 |  |
|  | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (5ч.)** | 1 |  |
| 92 | Предложения с прямой речью, знаки препинания при них. | 1 |  |
| 93 | Предложения с прямой речью, знаки препинания при них. | 1 |  |
| 94 | Практикум. Диалог. Прямая речь. | 1 |  |
| 95 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 |  |
| 96 | Цитаты и знаки препинания при них. РПВ Беседа «Россия- наша Родина» | 1 |  |
|  | **Повторение пройденного в 8 классе (4ч.+2ч.)** |  |  |
| 97 | Повторение изученного в 8 классе. |  |  |
| 98 | Итоговая (годовая) контрольная работа . | 1 | к/р |
| 99 | Работа над ошибками. Повторение темы «Словосочетание» | 1 | р/р |
| 100 | Повторение тем «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения» | 1 |  |
| 101 | Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными  членами предложения» | 1 |  |
| 102 | Повторение тем «Обращение», «Вводные слова», «Способы передачи чужой речи» | 1 |  |
|  | Итого: | 102 ч. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение к рабочей программе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | **Введение (1ч)** |  |  |
| 1 | Функции русского языка в современном мире. |  |  |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах (7+2ч)** |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение. |  |  |
| 3 | Повторение изученного. Фонетика. |  |  |
| 4 | Повторение изученного. Морфемика и словообразование. |  |  |
| 5 | Повторение изученного. Лексика и фразеология. |  |  |
| 6 | Повторение изученного. Морфология и синтаксис. |  |  |
| 7 | Повторение изученного. Строение текста. Стили речи. |  |  |
| 8 | РР Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» упр.74  РПВ Беседа « Краски осени на полотнах русских художников» |  |  |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 кл» |  |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация.Словосочетание (3ч.)** |  |  |
| 10 | Словосочетания, их строение и грамматическое значение |  |  |
| 11 | Виды связи в словосочетании. |  |  |
| 12 | Связь слов в словосочетании.Синтаксический разбор словосочетания. |  |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация.Предложение. (2ч+1ч.)** |  |  |
| 13 | Строение и грамматическое значение предложений |  |  |
| 14 | Порядок слов в предложении.  Логическое ударение. Интонация предложения |  |  |
| 15 | РР Характеристика человека. РПВ «В чем истинная красота человека?» |  |  |
|  | **Главные члены предложения ( 7ч+3ч)** |  |  |
| 16 | Двусоставные предложения. Главные члены  предложения. Подлежащее. |  |  |
| 17 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. |  |  |
| 18 | Составное глагольное сказуемое. |  |  |
| 19 | Составное именное сказуемое. |  |  |
| 20 | Выражение именной части составного именного сказуемого. |  |  |
| 21 | РР Сочинение-рассуждение по иллюстративному материалу. |  |  |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |
| 23 | Тире между подлежащим и сказуемым.  Практикум. |  |  |
| 24 | РР Сжатое изложение. |  |  |
| 25 | Проверочная работа по теме «Главные члены предложения» |  |  |
|  | **Второстепенные члены предложения (7+2)** |  |  |
| 26 | Дополнение. |  |  |
| 27 | Трудные случаи выражения дополнений. |  |  |
| 28 | Определение. |  |  |
| 29 | Приложение. |  |  |
| 30 | РР Изложение (упр.213) |  |  |
| 31 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельства |  |  |
| 32 | Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами |  |  |
| 33 | Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения» |  |  |
| 34 | РР Ораторская (публичная) речь. РПВ « О речевом этикете». |  |  |
|  | **Односоставные предложения (9+2)** |  |  |
| 35 | Основные группы односоставных предложений. Определѐнно-личные предложения. |  |  |
| 36 | Неопределѐнно-личные предложения. |  |  |
| 37 | Неопределѐнно-личные предложения. |  |  |
| 38 | Безличные предложения. |  |  |
| 39 | Назывные предложения. |  |  |
| 40 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» |  |  |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения». |  |  |
| 42 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения» |  |  |
| 43 | Неполные предложения. |  |  |
| 44 | РР Сочинение-рассказ (упр.259) РПВ «Семья вместе – душа на месте» |  |  |
| 45 | РР Сочинение-рассказ (упр.259) |  |  |
|  | **Предложения с однородными членами (10ч.+ 3ч.)** |  |  |
| 46 | Понятие об однородных членах. |  |  |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. |  |  |
| 48 | Однородные и неоднородные определения. |  |  |
| 49 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  |  |
| 50 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  |  |
| 51 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  |  |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. |  |  |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. |  |  |
| 54 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. |  |  |
| 55 | РР Сочинение-рассуждение |  |  |
| 56 | РР Сочинение-рассуждение |  |  |
| 57 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» |  |  |
| 58 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» |  |  |
|  | **Предложения с обособленными членами (15ч+7ч.)** |  |  |
| 59 | Понятие об обособленных членах предложения. |  |  |
| 60 | Обособленные определения и приложения. |  |  |
| 61 | Обособление согласованных распространѐнных и нераспространѐнных определений. |  |  |
| 62 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных  определений |  |  |
| 63 | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. |  |  |
| 64 | Обособление согласованных приложений. |  |  |
| 65 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК |  |  |
| 66 | Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения» |  |  |
| 67 | РР Сжатое изложение |  |  |
| 68 | РР Сжатое изложение |  |  |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения» |  |  |
| 70 | Обособленные обстоятельства. |  |  |
| 71 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. |  |  |
| 72 | Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства» |  |  |
| 73 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. |  |  |
| 74 | РР Сочинение-рассуждение |  |  |
| 75 | РР Сочинение-рассуждение |  |  |
| 76 | Обособление уточняющих членов предложения. |  |  |
| 77 | Обособление уточняющих членов предложения |  |  |
| 78 | Обобщающий урок по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» |  |  |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» |  |  |
| 80 | Работа над ошибками. Анализ контрольного диктанта. |  |  |
|  | **Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями (8ч+3ч.)** |  |  |
| 81 | Обращение и знаки препинания при нѐм. |  |  |
| 82 | Обращение и знаки препинания при нѐм. |  |  |
| 83 | Обращение и знаки препинания при нѐм. РПВ. Беседа « Правила общения» |  |  |
| 84 | Вводные слова и знаки препинания при них. |  |  |
| 85 | Вводные слова и знаки препинания при них. |  |  |
| 86 | Вводные слова и предложения и знаки препинания при них.  Вставные конструкции. |  |  |
| 87 | Вставные конструкции. |  |  |
| 88 | Р р. Сочинение публицистического характера (упр.416) РПВ Беседа «Что такое подвиг?» |  |  |
| 89 | Развитие речи. Сочинение публицистического характера (упр.416) |  |  |
| 90 | Контрольный диктант по теме "Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями" |  |  |
| 91 | Работа над ошибками.Анализ диктанта. |  |  |
|  | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (5ч.)** |  |  |
| 92 | Предложения с прямой речью, знаки препинания при них. |  |  |
| 93 | Предложения с прямой речью, знаки препинания при них. |  |  |
| 94 | Практикум. Диалог. Прямая речь. |  |  |
| 95 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. |  |  |
| 96 | Цитаты и знаки препинания при них. РПВ Беседа «Россия- наша Родина» |  |  |
|  | **Повторение пройденного в 8 классе (4ч.+2ч.)** |  |  |
| 97 | Повторение изученного в 8 классе. |  |  |
| 98 | Итоговая (годовая) контрольная работа . |  |  |
| 99 | Работа над ошибками. Повторение темы «Словосочетание» |  |  |
| 100 | Повторение тем «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения» |  |  |
| 101 | Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными  членами предложения» |  |  |
| 102 | Повторение тем «Обращение», «Вводные слова», «Способы передачи чужой речи» |  |  |
|  | Итого: | 102 ч. |  |
|  |  |  |  |