

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенстванию;

достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности;

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы

Интернета;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне ( на уроках литературы, иностранного языка и других)

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования;

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным , изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в Ом числе на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости

(план, пересказ, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка;

осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки учащихся IX класса основной школы».

**2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Международн***ое значение русского языка (1 ч.):*  Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

**Раздел 2***. Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч. + 5ч.):* Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. **Р/р** **Сжатое изложение** «Много ли слов в русском языке?» Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.**Р/р** **Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»** Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. **Р/р** **Устное описание человека** (портрет) Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

**Раздел 3.***Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение*. (2ч.+1ч.) Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные( сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. **Р/р** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

*Союзные сложные предложения.* *Сложносочинённые предложения (5ч. + 1 ч.):*  Три группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений. **Р/р** **Рецензия** на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

*Сложноподчинённые предложения* *(24 ч. + 5 ч.):*   Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

*Основные группы сложноподчинённых предложений:*Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. **Р/р** **Изложение**по теме «Прототипы образа Чацкого». Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант. Контрольная работапо теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. **Р/р** С**жатое изложение** «Средняя полоса России». **Р/р Сочинение-рассуждение** о природе родного края. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные . **Р/р Рассуждение** «Почему необходимо много и внимательно читать?». Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. **Р/р Сообщение на лингвистическую тему.**

*Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.(5ч.+4ч.)*

Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.**Р/р** **Подготовка к сочинению- описанию** портретов А.С.Пушкина (упр.241) **Р/р** **Написание сочинения** -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение.**Р/р. Сочинение** о жизни современной молодёжи (упр. 244). **Р/р Деловые бумаги**. Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография. Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».

*Бессоюзные сложные предложения (8 ч. + 3 ч.):*

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. **Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения**- описания портрета. **Р/р** **Написание изложения** с **элементами сочинения**- описания портрета.**Р/р Реферат.** Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

*Сложные предложения с различными видами связи (4 ч. + 3 ч.):*

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.  **Р/р** Подготовка к написанию**сочинения**-**рассуждения «Как я понимаю храбрость?» Р/р**. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?». Авторские знаки препинания. **Р/ р С**жатое изложение.

**Раздел 4.***Общие сведения о языке (4 ч.+1ч.)*

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка.**Р/р. Сжатое изложение**

**Раздел 5.***Повторение.( 18 ч.+2ч.)*

Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. **Р/р Изложение** с элементами сочинения .Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. **Р/р** **Сочинение** «Что значит быть интеллигентным человеком?» Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания». Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов. Анализ ошибок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Работ по развитию речи** | **Контрольных работ** |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | - | - |
| 2. | Повторение изученного в 5-8 классах | 12 | 5 | 1 |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. | 2 | 1 | - |
| Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. | 6 | 1 | 1 |
| Сложноподчинённые предложения. | 39 | 5 | 2 |
| Бессоюзные сложные предложения | 11 | 3 | 1 |
| Сложные предложения с различными видами связи | 7 | 3 | - |
| 4. | Общие сведения о языке | 4 | 1 | - |
| 5. | Повторение | 20 | 2 | 2 |
|  | **Итого** | **102** | **25** | **8** |

# 3.Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | Кол-во контр/раб, р/р |
| 1. | **Международное значение русского языка**. § 1.**(1 ч.)** РПВ Беседа « В мире мудрых мыслей. Высказывания о русском языке» | 1 |  |
|  | **Повторение изученного в 5-8 классах (12 час.)** |  |  |
| 2. | Фонетика § 2 | 1 |  |
| 3. | **Р/р** Лексикология и фразеология. § 3 | 1 | р/р |
| 4. | **Р/р** Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?» | 1 | р/р |
| 5. | Морфемика. Словообразование. § 4. | 1 |  |
| 6. | Морфология. § 5. | 1 |  |
| 7. | **Р/р** Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян» |  | р/р |
| 8. | **Р/р** Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян» | 1 | р/р |
| 9. | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6. | 1 |  |
| 10. | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6. | 1 |  |
| 11. | **Р/р** Устное описание человека (портрет) ( упр.57) | 1 | р/р |
| 12. | **Контрольный диктант № 1**по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». | 1 | к/д |
|  |  |  |  |
| 13. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (2 час.)** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 14. | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение**.** Основные виды сложных предложений. § 7. | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 15. | **Р/р** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. § 7. | 1 | р/р |
|  | **Сложносочиненные предложения (6час.)** |  |  |
|  |  |  |  |
| 16. | Союзные ***сложные предложения.***  ***Сложносочиненные предложения.***  Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8 | 1 |  |
| 17. | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8 | 1 |  |
| 18. | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8 | 1 |  |
| 19. | **Р/р** Рецензия. § 8 | 1 | р/р |
| 20. | Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения" | 1 |  |
| 21. | **Контрольная работа** **№ 1** по теме «Сложносочинённое предложение». | 1 | к/р |
|  | **Сложноподчиненные предложения (39 час.)** |  |  |
| 22. | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9 | 1 |  |
| 23. | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9 | 1 |  |
| 24. | ***Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.***  Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10. | 1 |  |
| 25. | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10. | 1 |  |
| 26. | **р/р** Изложение.( упр.126) | 1 | р/р |
| 27. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11. | 1 |  |
| 28. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11. Словарный диктант (упр.150) | 1 | с/д |
| 29. | **Контрольная работа**  по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 1 |  |
| 30. | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. § 12. | 1 |  |
| 31. | Придаточные предложения образа действия и степени. | 1 |  |
| 32. | Придаточные предложения образа действия и степени | 1 |  |
| 33. | Придаточные предложения места | 1 |  |
| 34. | Придаточные предложения времени. | 1 |  |
| 35. | Придаточные предложения времени. | 1 |  |
| 36. | **р/р** Написание сжатого изложения.(упр.180)  РПВ Беседа «Малая родина в сердце каждого человека» | 1 | р/р |
| 37. | **Р/р**Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр. 181). | 1 | р/р |
| 38. | Придаточные предложения условные. | 1 |  |
| 39. | Придаточные предложения причины. | 1 |  |
| 40. | Придаточные предложения цели. | 1 |  |
| 41. | Придаточные предложения сравнительные. | 1 |  |
| 42. | Придаточные предложения уступительные. | 1 |  |
| 43. | **Р/р**Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)  РПВ Беседа «Чтение открывает окно в наш мир» | 1 | р/р |
| 44.. | Придаточные предложения следствия. | 1 |  |
| 45. | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | 1 |  |
| 46. | **Контрольная работа**  по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | 1 | к/р |
| 47. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |  |
| 48. | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13 | 1 |  |
| 49. | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13 | 1 |  |
| 50. | **Р/р**Сообщение на лингвистическую тему (упр.232) | 1 | р/р |
| 51. | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14 | 1 |  |
| 52. | **Р/р** Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241) | 1 | р/р |
| 53. | **Р/р** Написание сочинения -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина. РПВ «Пушкин – солнце русской поэзии» | 1 | р/р |
| 54. | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14 | 1 |  |
| 55. | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14 | 1 |  |
| 56. | **Р/р.**Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).  РПВ «Легко ли быть молодым?» | 1 | р/р |
| 57. | **Р/р.**Деловые бумаги. | 1 | р/р |
| 58. | Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение» | 1 |  |
| 59. | **Контрольный диктант**  по теме: «Сложноподчинённое предложение» | 1 | к/д |
| 60. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Бессоюзные сложные предложения (11 час.)** |  |  |
| 61. | Бессоюзные сложные предложения.Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. § 15 | 1 |  |
| 62. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16 | 1 |  |
| 63. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16 | 1 |  |
| 64. | Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17 | 1 |  |
| 65. | Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17 | 1 |  |
| 66. | **Р/р**Подготовка кизложению с элементами сочинения- описания портрета.(упр.282) | 1 | р/р |
| 67. | **Р/р** Написание изложения с элементами сочинения- описания портрета. | 1 | р/р |
| 68. | **Р/р**Реферат | 1 | р/р |
| 69. | Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. | 1 |  |
| 70. | **Контрольный диктант**  по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1 | к/д |
| 71. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Сложные предложения с различными видами связи (7 час.)** |  |  |
| 72. | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них§ 18 | 1 |  |
| 73. | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них§ 18 | 1 |  |
| 74. | **Р/р** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296) | 1 | р/р |
| 75. | **Р/р**. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» | 1 | р/р |
| 76. | Авторские знаки препинания. § 19 | 1 |  |
| 77. | **Р/ р С**жатое изложение (Упр. 301) | 1 | р/р |
| 78. | Анализ изложения. Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Общие сведения о языке (4 час.)** |  |  |
| 79. | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20 | 1 |  |
| 80. | Русский литературный язык и его стили. § 21 | 1 |  |
| 81. | Русский литературный язык и его стили. § 21 | 1 |  |
| 82. | **Р/р.**Сжатое изложение (упр.330) | 1 | р/р |
|  | **Повторение (20 часю)** |  |  |
| 83. | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 |  |
| 84. | Лексикология. Фразеология. Орфография. | 1 |  |
| 85. | Лексикология. Фразеология. Орфография. | 1 |  |
| 86. | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 |  |
| 87. | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 |  |
| 88. | ***Морфология. Орфография.***  Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение. | 1 |  |
| 89. | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. | 1 |  |
| 90. | Глагол. Причастие. Деепричастие. | 1 |  |
| 91. | **Р/р** Изложение с элементами сочинения ( упр.405,406) | 1 | р/р |
| 92. | Наречие. Слова категории состояния. | 1 |  |
| 93. | Предлог. Союз. Частица. | 1 |  |
| 94. | Синтаксис. Пунктуация. | 1 |  |
| 95. | Синтаксис. Пунктуация. | 1 |  |
| 96. | **Р/р** Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?» РПВ Беседа « Ты среди людей. Правила общения» | 1 | р/р |
| 97. | Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. | 1 |  |
| 98. | Запятая. | 1 |  |
| 99. | Точка с запятой. Двоеточие. Тире. | 1 |  |
| 100. | Скобки. кавычки**. Контрольный тест № 1** по теме «Употребление знаков препинания» (упр.477) | 1 | к/р (тест) |
| 101. | **Итоговое тестирование**  по курсу русского языка 5-9 классов | 1 | к/р( тест) |
| 102. | Анализ ошибок | 1 |  |