

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  | Урок «Ты ученик» (Инфоурок) [https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-](https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-) [4c76-](https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-) Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) [https://iu.ru/video-](https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a) [lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a](https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a) |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  | Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  |  | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/> |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  |  | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-klass-1314885.html) [okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-klass-1314885.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-klass-1314885.html) |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  | Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) [https://iu.ru/video-](https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a) [lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a](https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a) |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | Урок «Правила дорожного движения» (Инфоурок) [https://iu.ru/video-](https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c) [lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c](https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c)  (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введени е.  Задавайт е вопросы!  Экскурс ия. | 1 |  |  | 1.09 | Урок «Ты ученик» (Инфоурок) [https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-](https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-) [4c76-](https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-) Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) [https://iu.ru/video-](https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a) [lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a](https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a) |
| 2 | Экскурси я «Наша школа». Наши помощники. | 1 |  |  | 5.09 | Урок "Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи" (Инфоурок) [https://infourok.ru/konspekt-uroka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html) [po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html) [nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html) |
| 3 | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожног о движения» | 1 |  |  | 8.09 | Урок «Правила дорожного движения» (Инфоурок) [https://iu.ru/video-](https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c) [lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c](https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c) |
| 4 | Что такое Родина? Целевая  прогулка. | 1 |  |  | 12.09 | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/> |
| 5 | Что мы знаем о народах России? Целевая  прогулка. | 1 |  |  | 15.09 | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/>  Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) [https://iu.ru/video-](https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631) [lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631](https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631) |
| 6 | Что мы  знаем о Москве? | 1 |  |  | 19.09 | Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина»(РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/> |
| 7 | Проект  «Наша малая родина». Наш край  –Тюменская область. Главный город края.  Герб, флаг области .  Экскурси я. | 1 |  |  | 22.09 | Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина»(РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/> |
| 8 | Что у нас над головой?  Экскурси я. | 1 |  |  | 26.09 | Урок «Что у нас над головой?» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/> |
| 9 | Что у нас под ногами? Экскурсия | 1 |  |  | 29.09 | Урок «Что у нас под ногами?» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/> |
| 10 | Что общего у разных растений?  Экскурси я. | 1 |  |  | 3.10 | Урок «Что общего у разных растений?» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/> |
| 11 | Что растет на подоконн ике? Как ухаживат ь за растениям и (практиче ская  работа). | 1 |  | 1 | 6.10 | Урок "Комнатные растения. Правила ухода" [https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487867-temakomnatnye-](https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487867-temakomnatnye-rastenijapravila-uhoda-za-komn) [rastenijapravila-uhoda-za-komn](https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487867-temakomnatnye-rastenijapravila-uhoda-za-komn) |
| 12 | Что растет на клумбе? Целевая  прогулка. | 1 |  |  | 10.10 | Урок «Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/> |
| 13 | Что это за листья?  Растения нашего  края. | 1 |  |  | 13.10 | Урок "Такие разные листья" (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/> |
| 14 | Что такое хвоинки? Растения нашего края.  Экскурси я. | 1 |  |  | 17.10 | Видеоурок "Лиственные и хвойные растения" <https://yandex.ru/video/preview/15731241113721336936> Урок "Лиственные и хвойные растения" (Инфоурок) [https://infourok.ru/urok-po-](https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1975006.html) [okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-](https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1975006.html) [1975006.html](https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1975006.html) |
| 15 | Кто такие насекомы е?  Разнообра зный мир животных .  Насекомы е. | 1 |  |  | 20.10 | Урок "Насекомые" (Инфоурок) [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-klass-1314885.html) [okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-klass-1314885.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-klass-1314885.html) |
| 16 | Кто такие рыбы?  Разнообра зный мир животных Тюменской области.  Рыбы. | 1 |  |  | 24.10 | Урок "Кто такие рыбы?" (Инфоурок) [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2502009.html) [okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2502009.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2502009.html) |
| 17 | Кто такие птицы?  Разнообра зный мир животных Тюменской области.  Птицы. | 1 |  |  | 27.10 | Урок "Кто такие птицы?" (Инфоурок) [https://infourok.ru/konspekt-uroka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-1-klass-4378631.html) [po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-1-klass-4378631.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-1-klass-4378631.html) |
| 18 | Кто такие звери?  Разнообра зный мир животных.  Звери. | 1 |  |  | 7.11 | Урок "Кто такие звери?" (Открытый урок.1 сентября)  <https://urok.1sept.ru/articles/652778> |
| 19 | Что умеет компьюте р? | 1 |  |  | 10.11 | Урок «Что умеет компьютер?» (Мультиурок) <https://videouroki.net/video/16-chto-umeet-kompyuter.html>  Урок «Что умеет компьютер?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 20 | Что вокруг нас может быть  опасным? | 1 |  |  | 14.11 | Урок «Опасные места» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/conspect/155905/> |
| 21 | На что похожа наша  планета? | 1 |  |  | 17.11 | Урок «Наша планета Земля!» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/train/154637/> |
| 22 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина» | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 23 | Как живет семья?  Проект «Моя семья». | 1 |  |  | 24.11 | Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/> |
| 24 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она  уходит? | 1 |  |  | 28.11 | Урок "Откуда в наш дом приходит вода и электричество?" (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/> |
| 25 | Откуда в наш дом приходит  электриче ство? | 1 |  |  | 1.12 | Урок "Откуда в наш дом приходит вода и электричество?" (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/> |
| 26 | Куда текут реки? | 1 |  |  | 4.12 | Урок «Куда текут реки?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/main/154710/> |
| 27 | Как измеряю т температуру?  Практич еские занятия: измерение температуры воздуха в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 | 8.12 | Урок "Погода. Что такое термометр?" (Инфоурок) [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pogoda-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pogoda-chto-takoe-termometr-1641453.html) [chto-takoe-termometr-1641453.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pogoda-chto-takoe-termometr-1641453.html)  Практическая работа (Инфоурок) [https://infourok.ru/urok-po-](https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html) [okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-](https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html) [opredelenie-temperaturi-2414276.html](https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html) |
| 28 | Откуда берутся снег и  лёд? | 1 |  |  | 11.12 | Урок "Откуда берутся снег и лёд?"(РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/> |
| 29 | Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  | 15.12 | Урок " Откуда в снежках грязь?" (Видеоурок)  <https://videouroki.net/video/30-otkuda-v-snezhkah-gryaz.html> |
| 30 | Как живут  растения? | 1 |  |  | 18.12 | Урок "Как живут растения и животные" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/> |
| 31 | Как живут животные  ? | 1 |  |  | 22.12 | Урок "Как живут растения и животные" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/> |
| 32 | Как зимой помочь  птицам? | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 33 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 |  |  | 29.12 | Урок «Откуда берётся мусор и грязь?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/> |
| 34 | Провери м себя и оценим свои достиже ния по разделу  «Как, откуда и куда?». Презент ация проекта  «Моя  семья». | 1 |  |  | 9.01 | Итоговый урок по разделу «Как, откуда и куда?» (РЭШ). <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/conspect/119050/> |
| 35 | Когда учиться интересно  ?  Знакомств о с проектом  «Мой класс и моя  школа». | 1 |  |  | 12.01 | Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/> |
| 36 | Когда придет суббота? | 1 |  |  | 16.01 | Урок «Когда придет суббота?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/> |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 |  |  | 19.01 | Урок «Когда наступит лето?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/> |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 |  |  | 23.01 | Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/> |
| 39 | Где живут слоны? | 1 |  |  | 26.01 | Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/> |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 |  |  | 30.01 | Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/> |
| 41 | Когда появилась одежда? Традицио нная одежда народов севера. | 1 |  |  | 2.02 | Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/> |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 |  |  | 6.02 | Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/> |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |  |  | 9.02 | Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/> |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентац ия проекта  «Мой класс и моя школа». | 1 |  |  | 13.02 | Итоговый урок по разделу «Где и когда?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/> |
| 45 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 |  |  | 16.02 | Урок «Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/> |
| 46 | Почему Луна бывает  разной? | 1 |  |  | 27.02 | Урок «Почему Луна бывает разной?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/> |
| 47 | Почему идет дождь, и дует  ветер? | 1 |  |  | 1.03 | Урок «Почему идёт дождь и дует ветер, почему звенит звонок?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/> |
| 48 | Почему звенит  звонок? | 1 |  |  | 5.03 | Урок «Почему идёт дождь и дует ветер, почему звенит звонок?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/> |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 |  |  | 12.03 | Урок «Почему радуга разноцветная?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/> |
| 50 | Почему мы любим  кошек и собак? | 1 |  |  | 15.03 | Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/> |
| 51 | Проект  «Мои домашние питомцы»  . | 1 |  |  | 19.03 | Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/> |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Красная книгаТюменской области. | 1 |  |  | 22.03 | Урок «Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и будем соблюдать тишину в лесу?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/> |
| 53 | Зачем нужно соблюдать правила безопасн ого  поведения | 1 |  |  | 2.04 | Презентация "Правила поведения в обществе" [https://edupres.ru/prezentatsii-po-okruzhayuschemu-miru/1-klass/file/51466-](https://edupres.ru/prezentatsii-po-okruzhayuschemu-miru/1-klass/file/51466-pravila-povedeniya-v-sotsiume) [pravila-povedeniya-v-sotsiume](https://edupres.ru/prezentatsii-po-okruzhayuschemu-miru/1-klass/file/51466-pravila-povedeniya-v-sotsiume) |
| 54 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  | 5.04 | Видеоурок "Школа хороших манер"  <https://www.youtube.com/watch?v=AyKt47DzVTA> |
| 55 | Зачем нужен режим дня? | 1 |  |  | 9.04 | Урок "Дикие и домашние животные" (Инфоурок) [https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html) [okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html) |
| 56 | Почему полезно есть овощи и фрукты? | 1 |  |  | 12.04 | Урок «Как мы будем заботиться о здоровье» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/> |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |  |  | 16.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 |  |  | 23.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 59 | Зачем нужны  поезда? | 1 |  |  | 26.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 |  |  | 30.04 | Презентация «Зачем строят корабли?» (Инфоурок) [https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zachem-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zachem-stroyat-korabli-1-klass-4266445.html) [stroyat-korabli-1-klass-4266445.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zachem-stroyat-korabli-1-klass-4266445.html) |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 |  |  | 7.05 | Видеоурок «Зачем строят самолёты?» (Видеоуроки) <https://videouroki.net/video/57-zachem-stroyat-samolyoty.html> |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюда ть правила безопасности? | 1 |  |  | 14.05 | Урок «Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466> |
| 63 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюда ть  правила | 1 |  |  | 17.05 | Презентация «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» (Инфоурок) [https://infourok.ru/prezentaciya\_po\_okruzhayuschemu\_miru\_pochemu\_na\_kora](https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_pochemu_na_korable_i_samolete_nuzhno_soblyudat_pravila-510269.htm) [ble\_i\_samolete\_nuzhno\_soblyudat\_pravila-510269.htm](https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_pochemu_na_korable_i_samolete_nuzhno_soblyudat_pravila-510269.htm) |
| 64 | Зачем люди осваивают  космос? | 1 |  |  | 21.05 | Урок «Зачем люди осваивают космос?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/conspect/154830/> |
| 65 | Почему мы часто слышим слово экология ? | 1 |  |  | 24.05 | Урок «Почему мы часто слышим слово экология?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/> |
| 66 | Провери м себя и оценим свои достижения по разделу  «Почему и зачем?». Презентация проекта  «Мои домашн ие питомцы» | 1 |  |  | 24.05 | Итоговый урок по разделу «Почему и зачем?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/>  Урок "Безопасное обращение с электроприборами" (Инфоурок) [https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-bezopasnoe-](https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-bezopasnoe-obraschenie-s-elektropriborami-klass-2302335.html) [obraschenie-s-elektropriborami-klass-2302335.html](https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-bezopasnoe-obraschenie-s-elektropriborami-klass-2302335.html) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023.

Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов.

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/). Сайт интернет-проекта «Копилка уроков [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>. Музеи России <http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/.](https://resh.edu.ru/)

​‌‌

​

​‌‌​

​​‌‌​