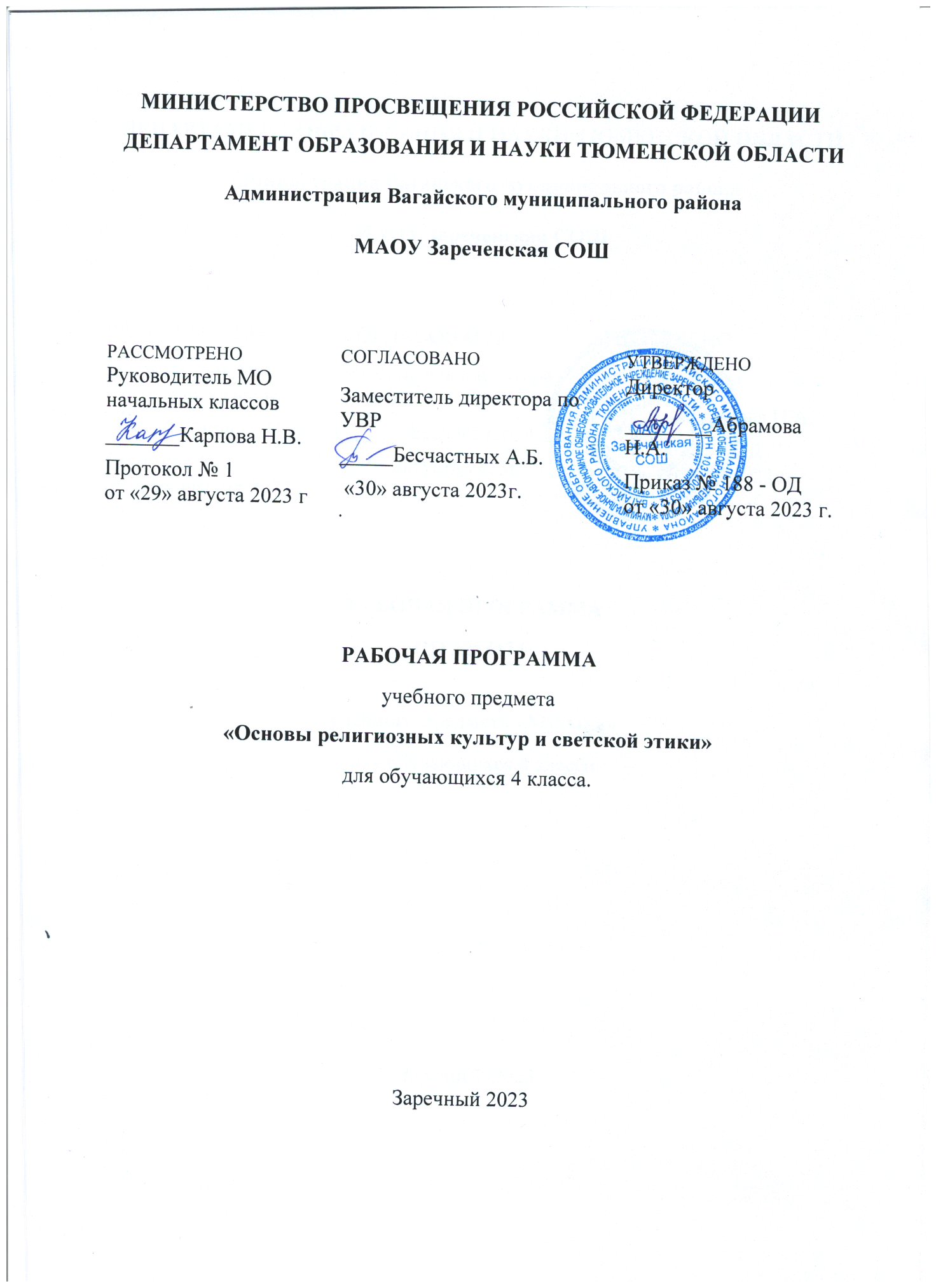
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебный модуль ***«Основы мировых религиозных культур» 4 класс*** разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, на основе примерных программ для общеобразовательных учреждений Данилюка А. Я. «Основы религиозных культур и светской этики» – М., Просвещение, 2010г.

Курс введен на основании письма Министерства образования Правительства Московской области «О введении курса Основы религиозных культур и светской этики» от 17. 02. 2012 г. № 1499-06/07 и в связи с утвержденным распоряжением Правительства РФ от 28. 02.2012 г. № 84-р планом мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений ***«Основы религиозных культур и светской этики».***

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Новый курс призван актуализировать в содержании общего об­разования вопрос совершенствования личности ребёнка на прин­ципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечелове­ческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в вос­питательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Программа модуля «Основы мировых религиозных культур», реализуемая в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» носит культурологический характер и имеет сегодня важное зна­чение, так как характер светской школы, определяется ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и ми­ровоззрения участников образовательного процесса.

***Основные принципы, заложенные в содержании программы, – общность в многообразии, многоединство, поликультурность – отражают культурную, социальную, этническую, религиозную сложность современного мира.***

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;

- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками

диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

***Актуальность*** ***программы*** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей. Программа «Основы мировых религиозных культур» является одним из модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

***Цель*** ***данной программы:*** ***создание условий для удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей народов граждан полиэтничной России.***

***Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:***

1. Способствовать формированию у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.
2. Создавать условия для формирования российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной культурно-религиозной традиции.
3. Содержательно раскрыть понятие «российские культурно-религиозные   традиции» в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.
4. Создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
5. Способствовать развитию способностей у младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

***Ключевые идеи программы:***

* Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.
* Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
* Духовные традиции многонационального народа России.
* Духовное единство народа России и объединяющие нас моральные ценности.
* Образование как фактор духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов.
* Новая российская школа как фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества.

 Новая «образовательная культура» педагога (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т. д.).

***Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как история, окружающий мир, краеведение, изобразительное искусство, музыка.***

***В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные блоки:***

1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
2. Основы мировых религиозных культур.
3. Духовные традиции многонационального народа России.

**Место курса в учебном плане**

Данная программа входит в образовательную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Рабочая программа «Основы мировых религиозных культур» рассчитана на 1 учебный год (1 час в неделю – 34 часа) для обучающихся 4-го класса.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).***

*Россия – наша Родина.* Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

***Блок 2. Основы религиозных культур***

*Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура?*  Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

*Религии мира и их основатели.* Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

*Священны е книги религий мира.* Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора,

Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет.

Священная книга ислама. Коран.

*Хранители предания в религиях мира.* Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия

в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

*Добро и зло.* Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

*Человек в религиозных традициях мира.* Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

*Священные сооружения.* Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские

храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

*Искусство в религиозной культуре.* Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства.

Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма

*Религии России.* Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России.

Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник

Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба церкви в XX в.

Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

*Религиозные ритуалы.* Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная

молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

*Обычаи и обряды.* Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных

ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

*Календари религий мира.* Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира

Праздники иудаизма: Песах, Шавуот, Ханука. Праздники христианства: Рождество, Пасха. Праздники ислама: Курбан-байрам,

Ураза-байрам Праздники буддизма: Дончод, Сагаалган.

*Религия и мораль. Главный принцип всех религий.* Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства.

Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Любовь и уважение к Отечеству.

***Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России).***

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Рабочая программа ориентирована на использование ***учебника:***

***Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы:***учебник для общеобразов. учреждений/ А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов. – 2- издание, М.: Просвещение, 2012. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате усвоения программного материалы, обучающиеся получат ***представление:***

– о мировых религиях;

– об основателях религий мира;

– о священных книгах религий мира;

– о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»;

– об искусстве в религиозной культуре;

***узнают:***

– названия мировых религий;

– имена основателей религий мира;

– названия основных праздников религий мира;

– особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

***научатся:***

– воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;

– работать с различными источниками информации;

– осуществлять творческую деятельность;

-- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

**Освоение обучающимися учебного содержания учебного содержания**

**«Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:**

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

***Планируемые результаты при изучении курса***

***личностные результатам:***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***метапредметные результатам*:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***предметные результатам:***

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

***Формы, методы, технологии обучения***

***Формы организации образовательного процесса:***

* – групповая работа над проектом;
* – практика деловых игр;
* – анализ критических ситуаций;
* – тренинги практических навыков.

***Методы:***

– проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские);

– организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы под руководством);

– стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания);

– контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль);

– самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой;

работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода

***Технологии обучения:***

– личностно ориентированного образования;

– игровые;

– коммуникативно - информационные;

– деятельностного метода;

– развитие общеучебных умений.

*Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.*

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских или ориентировочных).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **I четверть- 8 ч** |  |
| 1 | Знакомство с новым предметом | 3 |
| 2 | Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях | 5 |
|  | **II четверть- 7 ч** |  |
| 3 | Иудаизм | 5 |
| 4 | Христианство | 2 |
|  | **III четверть - 10 ч** |  |
| 5 | Христианство | 4 |
| 6 | Ислам | 5 |
| 7 | Буддизм | 1 |
|  | **IV четверть- 9 ч** |  |
| 8 | Буддизм | 3 |
| 9 | Подведение итогов | 6 |
| 10 | Проект | 1 |
|  | **Общее количество часов по программе** | **34** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** | |  |  |
| **Дата** | **ЦОР** |
| **Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** - 1ч | | | | | | | |
| 1 | Россия – наша Родина. | 1 | Беседа, комментирование чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | | 04.09.23 | <http://school-collection.edu> |
| **Блок 2. Основы религиозных культур** – **28 ч** | | | | | | | |
| 2 | Культура и религия | 1 | | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. | 11.09.23 | <http://school-collection.edu> |
| 3 | Культура и религия | 1 | | Самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | 18.09.23 | <http://school-collection.edu> |
| 4 | Возникновение религий. Древнейшие верования | 1 | | Коллективная рефлексия, предусмотренная электронном сопровождении к уроку. Игра с анаграммами. Возникновение первых религиозных верований. Возникновение первой монотеистической религии – иудаизма. | 25.09.23 | <https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3>  <http://school-collection.edu> |
| 5 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели | 1 | | Коллективная рефлексия, предусмотренная электронном сопровождении к уроку. Игра с анаграммами. Возникновение первых религиозных верований | 02.10.23 | <http://school-collection.edu> |
| 6 | Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака | 1 | | Возникновение древнейшей письменности. Появление первых рукописных текстов. Первые священные книги. | 09.10.23 | <http://school-collection.edu> |
| 7 | Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран | 1 | | Возникновение древнейшей письменности. Появление первых рукописных текстов. Первые священные книги. | 16.10.23 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Хранители предания в религиях мира | 1 | | Работа над понятием хранитель: происхождение, значение, « кто такой хранитель предания?» человек?  Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | 23.10.23 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 9 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | 1 | | Работа над понятием хранитель: происхождение, значение, « кто такой хранитель предания?» человек?  Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | 13.11.23 | <https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| 10 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | 1 | | Работа с понятиями добро, зло, грех; выписывание из толкового словаря определения этих понятий. Примеры добрых, злых поступков ( из личного опыта или из литературы). | 20.11.23 | <https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| 11 | Человек в религиозных традициях мира | 1 | | Коллективная рефлексия, предусмотренная электронном сопровождении к уроку | 27.11.23 | <https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| 12 | Священные сооружения | 1 | | Составление таблицы «Священные сооружения»? В чем особенности каждого из сооружений? Похожи ли они на священные сооружения православной и иудейской культуры? Как вы думаете, почему?  Нахождение в своем городе (поселке, деревне) священное сооружение исламской ( или изображение в книге, Интернете). Сравнение особенностей свойственных этим религиям. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | 04.12.23 | <https://easyen.ru/load/orkseh/294> |
| 13 | Священные сооружения | 1 | | Составление таблицы «Священные сооружения»? В чем особенности каждого из сооружений? Похожи ли они на священные сооружения православной и иудейской культуры? Как вы думаете, почему?  Нахождение в своем городе (поселке, деревне) священное сооружение исламской ( или изображение в книге, Интернете). Сравнение особенностей свойственных этим религиям. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | 11.12.23 | <https://easyen.ru/load/orkseh/294> |
| 14 | Искусство в религиозной культуре | 1 | | 18.12.23 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 15 | Искусство в религиозной культуре | 1 | | 25.12.23 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 16 | Творческие работы ученика | 1 | | Иметь представление: Искусство в религиозной культуре христианства ислама, иудаизма., буддизма; понять: священные сооружения разных религий можно назвать искусством; что при всем различии их объединяет высокая духовность и высокий художественный уровень. | 15.01.24 |  |
| 17 | Творческие работы ученика | 1 | | 22.01.24 |  |
| 18 | История религий в России | 1 | | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | 29.01.24 | <https://easyen.ru/load/orkseh/294> |
| 19 | История религий в России | 1 | | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | 05.02.24 | <https://easyen.ru/load/orkseh/294> |
| 20 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 1 | | Беседа с учащимися по вопросам: В вашей семье существуют традиции, ритуалы? Если да, то отличаются ли они религиозных? Чем? В чем особенности религиозных ритуалов и обрядов?  Подготовка к беседе с членами семьи: о возникновении ритуалов и обрядов | 12.02.24 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 21 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 1 | | 19.02.24 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 22 | Паломничества и святыни. | 1 | | Работа с иллюстративным материалом. Возможные вопросы: Как вы думаете, какие религиозные праздник здесь изображены? | 26.02.24 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 23 | Праздники и календари | 1 | | 04.03.24 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 24 | Праздники и календари | 1 | | 11.03.24 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 25 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 1 | | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, участие в учебном диалоге. | 18.03.24 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 26 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 1 | | 01.04.24 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 27 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 1 | | Обсуждение в группах: милосердие в религиях; Можно ли научиться милосердию? А надо ли учиться милосердию? Зачем? Можно ли этому научиться? | 08.04.24 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 28 | Семья. | 1 | | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | 15.04.24 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 29 | Долг, свобода, ответственность, труд. | 1 | | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, участие в учебном диалоге. Работа в парах. | 22.04.24 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России**- **5 ч** | | | | | | | |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, участие в учебном диалоге.  Работа в парах. | 29.04.24 | <https://easyen.ru/load/orkseh/294> |
| 31 | Подготовка творческих проектов. | 1 | | Групповая творческая и самостоятельная работа учащихся. | 06.05.24 |  |
| 32 | Выступление учащихся со своими творческими работами | 1 | | Групповая творческая и самостоятельная работа учащихся. | 13.05.24 |  |
| 33 | Выступление учащихся со своими творческими работами | 1 | | Групповая творческая и самостоятельная работа учащихся. | 20.05.24 |  |
| 34 | Презентация творческих проектов | 1 | | Групповая творческая и самостоятельная работа учащихся. | 27.05.24 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений авторы: А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева и др. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4–5 классы : учеб. пособие для общеобразовательных учреждений [Текст] / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева и др. – М. : Просвещение, 2020. – 80 с.

2. Сахаров, А. Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений [Текст] / А. Н. Сахаров, К. А. Кочегаров; под общ. ред. чл.-корр. РАН А. Н. Сахарова. – М., 2020. – 128 с.

1. Основы мировых религиозных культур. Примерная программа. Составители: Майорова И. Н., Завьялова Т. А., Силиванова Н. П. Белова С. С., Финагина А. В., Ивачева Е. К., Казакова С. Н., Силиванова Н. П., Консультант: Арещенко С. В., заведующая кабинетом духовно-нравственного воспитания, преподаватель КРИПКиПРО. Кемерово, 2010

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОКСоциальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Сетевое сообщество педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/)

Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)