**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЗАРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Рассмотренo»*** | ***«Согласовано»:*** | ***«Утверждаю»:*** |
| на заседании МО учителей гуманитарного цикла МАОУ Зареченская СОШ Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Аликова Р.А./ от «29 » августа 2023 г.  Протокол № 1 | Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бесчастных А.Б..  « 30 » августа 2023г. | Директор МАОУ Зареченская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абрамова Н.А.  Приказ № 188-ОД  от «30 » августа 2023 г. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету   
**«Немецкий язык»**

**(9 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | Составила:  Мухина Юлия Николаевна,  учитель немецкого и английского языков  первой квалификационной категории | |
| 2023 г. |

Рабочая программа предмета «Немецкий язык» для основного общего образования разработана на основе УМК «Горизонты» 9 класс, автор Аверин М.М.., рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Личностные | 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к   Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед  Родиной;   1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; 2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 8. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 9. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 10. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Метапредметные | 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8. смысловое чтение; 9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;   1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей   коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;   1. формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). | |
| Предметные | Коммуникативная иноязычная компетенция | |
| Речевая компетенция | |
| Говорение. Диалогическая речь | |
| умение начинать, вести/поддерживать, заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; объем диалога – 5-7 реплик со стороны каждого обучающегося, время высказывания 1,5 - 2 мин. | умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая и аргументируя свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, выражать недовольство/удивление, опираясь на изученную тематику и лексико-  грамматический материал |
| Говорение. Монологическая речь | |
| умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст; объем монолога – 11-12 реплик, время высказывания 1-1,5 мин. | умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой или без опоры на заданную вербальную ситуацию или  зрительную наглядность |
| Аудирование | |
| умение воспринимать и понимать в полном объеме содержание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимать несложные тексты, построенные на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; время | умение выборочно понимать и выделять необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию; время звучания текстов — до 1,5 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | звучания текста — до 1-1,5 мин. |  | |
| Чтение | | |
| умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый язык), а также справочных материалов; объем текста – 500-700 слов | умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием и извлечением  нужной/интересующей информации; объем текста – около 350 слов | |
| Письменная речь | | |
| умение писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т.  д.); объём личного письма — 100—120 слов, включая адрес | умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения | |
| Языковая компетенция | | |
| Фонетическая сторона речи | | |
| различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; делить предложения на смысловые группы | | |
| Орфография | | |
| Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала | | |
| Лексическая сторона речи | | |
| узнавать в письменном тексте и тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах | семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст,  словообразовательные элементы; | |
|  | тематики курса;  воспроизводить и употреблять лексические единицы в речи в соответствии с  коммуникативной задачей;  употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в т.ч. оценочную лексику) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в объеме до 1000 единиц;  узнавать зрительно и на слух словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии; использовать наиболее употребительные из них в речи;  иметь представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности | | развивать языковую догадку;  распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);  систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу |
| Грамматическая сторона речи | | |
| умение использовать в речи различные типы предложений и соблюдать порядок слов в них (придаточные относительные предложения с союзами was, wo, wie Infinitiv + zu; придаточные предложения цели с союзом damit, предложения с оборотом um …. zu+Infinitiv, форма косвенного вопроса/косвенного вопроса без вопросительного слова с союзом ob);  использовать в речи видо-временную систему глагола: будущее время, прошедшее время; настоящее и прошедшее время в пассивном залоге, предпрошедшее время; согласование времен; использовать в речи относительные местоимения в именительном и винительном падежах, возвратные местоимения в дательном падеже, местоименные наречия da(r)+предлог, превосходную степень имен прилагательных и наречий, склонение имен прилагательных, формы указательных местоимений derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben; предлог wegen+Genitiv, союз nachdem, глагол lassen;  умение опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления, передавать  (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания | | |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень и название тематического раздела в соответствии с требованиями ФГОС | Краткая характеристика содержания тематического раздела |
| **Раздел 1. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.** Будущая профессия, 3 ч | Чтение коротких текстов о выборе будущей профессии. Описание профессии, формулировка своих желаний и планов в выборе профессии. Заполнение анкеты. Интервью одноклассников: сильные и слабые стороны в выборе профессии. Система образования в Германии и России. Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов. |
| **Раздел 2. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса).**  Где мы живём?, 3 ч | Жилье и его разновидности. Описание своего любимого места в доме и сообщение о том, что они там любят делать. Чтение личного письма и написание своего по образцу. Чтение и понимание объявлений о продаже/аренде жилья. Составление рассказов о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. |
| **Раздел 3. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.**  Будущее, 3 ч | Чтение и понимание текстов о будущем. Составление сообщений и оформление творческого проекта о городе будущего. Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение). |
| **Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.**  Еда. Забота о здоровье, 5 ч | Описание иллюстраций по теме «Еда». Национальные кухни: немецкая и русская. Составление диалогов «В кафе»: выбор меню, жалоба на некачественное блюдо. Чтение и понимание текста о проблемах с весом. Работа со словарём. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».  Составление диалогов «Запись на приём к врачу», «На приеме у доктора». Речевая ситуация «Проблемы со здоровьем». Чтение текстов о лекарствах, понимание инструкции к применению лекарственных средств. Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом |

|  |  |
| --- | --- |
|  | damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись на приём к врачу», «На приёме у доктора». |
| **Раздел 5. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.**  **Роль иностранного языка в планах на будущее.**  Моё отношение к политике, 3 ч | Сообщение об избирательных правах молодёжи, о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии (сравнение политических системы этих стран и России): высказывание и аргументация мнения. Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infi nitivgruppe um … zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. |
| **Раздел 6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.** Планета Земля, 3 ч | Чтение и понимание текста об изменении климата. Сообщение о проблемах экологии. Обсуждение темы «Сортировка мусора». Восприятие на слух и понимание текста о науке бионике. Поиск информации на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передача чужой речи своими словами. Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме  «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. |
| **Раздел 7. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.** Что такое красота?, 3 ч | Описание внешности человека: высказывание и аргументация своего мнения. Национальная одежда. Написание и разыгрывание диалогов о внешности, характере и одежде. Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. |
| **Раздел 8. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения.**  Получай удовольствие!, 3 ч | Сообщение об экстремальных видах спорта. Извлечение статистической информации из диаграммы, ответы на вопросы. Понимание письма сверстника из Германии и написание ответа на него. Культурная жизнь молодежи. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-. |
| **Раздел 9. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее.**  Техника, 3 ч | Описание возможности роботов. Чтение и понимание текстов об истории роботов.  Письменное и устное описание одного дня, проведённого без использования электронных устройств, собственного опыта общения с роботами. Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме |
|  | «Техника». |
| **Раздел 10. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.**  Стена – Граница – Зелёный пояс, 3 ч | Сообщение об исторических событиях, о последовательности событий в прошлом. Называние дат. Сравнение исторических событий Германии и России. Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии». |
| Раздел 11. Повторение и контроль лексико-грамматических единиц, 2 ч | Повторить и употреблять в устной/письменной речи изученные лексикограмматические единицы |

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Название темы.** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| Раздел 1. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Будущая профессия, 3 ч | | |
| 1 | Мир профессий. | 1 |
| 2 | Моя будущая профессия. | 1 |
| 3 | Особенные профессии. | 1 |
| Раздел 2. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). Где мы живём?, 3 ч | | |
| 4 | Мой дом. Типы жилья. | 1 |
| 5 | Поиск квартиры по объявлению. | 1 |
| 6 | Убираем комнату. | 1 |
| Раздел 3. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Будущее, 3 ч | | |
| 7 | Прогнозы на будущее. | 1 |
| 8 | Жизнь в сельской местности сегодня. Творческая работа по теме «Город будущего». | 1 |
| 9 | Проект: «Мой поселок». | 1 |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Еда. Забота о здоровье, 5 ч | | |
| 10 | Традиции немецкой кухни. Национальная кухня России. | 1 |
| 11 | В кафе: меню, заказ блюда. | 1 |
| 12 | На приеме у доктора. | 1 |
| 13 | Лекарства и инструкции к ним. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 | Тест по теме «Еда. Забота о здоровье». | 1 |
| Раздел 5. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. Моё отношение к политике, 3 ч | | |
| 15 | Политика и я. | 1 |
| 16 | Правительство Германии. Федеральные Земли. | 1 |
| 17 | Право выбора немецких подростков. | 1 |
| Раздел 6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Планета Земля, 3 ч | | |
| 18 | Охрана окружающей среды. | 1 |
| 19 | Красная книга. Амурский тигр | 1 |
| 20 | Проект: «Даём советыо защите окружающей среды» | 1 |
| Раздел 7. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни:  режим труда и отдыха, спорт, питание. Что такое красота?, 3 ч | | |
| 21 | Красота. Описываем человека. | 1 |
| 22 | Описание внешности человека. | 1 |
| 23 | Проект: «Направления моды». | 1 |
| Раздел 8. Досуг и увлечения. 2ч. | | |
| 24 | Экстремальные виды спорта. Свободное время подростков. Письмо другу «Как я провел выходные». | 1 |
| 25 | Свободное время подростков. Письмо другу «Как я провел выходные». | 1 |
| 26 | Проект «Мой любимый вид спорта” |  |
| Раздел 9. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Техника,3 ч | | |
| 27 | Роботы и современная техника. | 1 |
| 28 | Роботы – помощники в домашнем хозяйстве. | 1 |
| 29 | Проект: «Роботы будущего» | 1 |
| Раздел 10. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Стена – Граница – Зелёный пояс, 3 ч | | |
| 30 | История возникновения Германии. Экскурсия по Берлину. | 1 |
| 31 | Великие люди Германии. | 1 |
| 32 | Проект «Германия и моя страна». | 1 |
| Раздел 11. Повторение и контроль лексико-грамматических единиц, 2 ч | |  |
| 33 | Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц. | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Название темы.** | **Дата** | | | | |
| **по плану** | | **по факту** | | |
| Раздел 1. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Будущая профессия, 3 ч | | | | | | |
| 1 | Мир профессий. | 05.09 |  | | | |
| 2 | Моя будущая профессия. | 12.09 |  | | | |
| 3 | Особенные профессии. | 19.09 |  | | | |
| Раздел 2. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). Где мы живём?, 3 ч | | | | | | |
| 4 | Мой дом. Типы жилья. | 26.09 | | | |  |
| 5 | Поиск квартиры по объявлению. | 03.10 | | | |  |
| 6 | Убираем комнату. | 10.10 | | | |  |
| Раздел 3. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Будущее, 3 ч | | | | | | |
| 7 | Прогнозы на будущее. | 17.10 | | |  | |
| 8 | Жизнь в сельской местности сегодня. Творческая работа по теме «Город будущего». | 24.10 | | |  | |
| 9 | Проект: «Мой поселок». | 07.11 | | |  | |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Еда. Забота о здоровье, 5 ч | | | | |  | |
| 10 | Традиции немецкой кухни. Национальная кухня России. | 14.11 | | |  | |
| 11 | В кафе: меню, заказ блюда. | 21.11 | | |  | |
| 12 | На приеме у доктора. | 28.11 | | |  | |
| 13 | Лекарства и инструкции к ним. | 05.12 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Тест по теме «Еда. Забота о здоровье». | 12.12 | | | |  | |
| Раздел 5. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. Моё отношение к политике, 3 ч | | | | | | | |
| 15 | Политика и я. | 19.12 | |  | | | |
| 16 | Правительство Германии. Федеральные Земли. | 26.12 |  | | | | |
| 17 | Право выбора немецких подростков. | 09.01 |  | | | | |
| Раздел 6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Планета Земля, 3 ч | | |  | | | | |
| 18 | Охрана окружающей среды. | 16.01 |  | | | | |
| 19 | Красная книга. Амурский тигр | 23.01 |  | | | | |
| 20 | Проект: «Даём советы о защите окружающей среды» | 30.01 |  | | | | |
| Раздел 7. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни:  режим труда и отдыха, спорт, питание. Что такое красота?, 3 ч | | | | | | | |
| 21 | Красота. Описываем человека. | 06.02 | | |  | | |
| 22 | Описание внешности человека. | 13.02 | | |  | | |
| 23 | Проект: «Направления моды». | 20.02 | | |  | | |
| Раздел 8. Досуг и увлечения. 2ч. | | | | | | | |
| 24 | Экстремальные виды спорта. Свободное время подростков. Письмо другу «Как я провел выходные». | 27.02 | | | | |  |
| 25 | Свободное время подростков. Письмо другу «Как я провел выходные». | 05.03 | | | | |  |
| 26 | Проект «Мой любимый вид спорта” | 12.03. | | | | |  |
| Раздел 9. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Техника,3 ч | | | | | | | |
| 27 | Роботы и современная техника. | 19.03 | | | |  | |
| 28 | Роботы – помощники в домашнем хозяйстве. | 02.04 | | | |  | |
| 29 | Проект: «Роботы будущего» | 09.04 | | | | | |
| Раздел 10. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Стена – Граница – Зелёный пояс, 3 ч | | | | | | | |
| 30 | История возникновения Германии. Экскурсия по Берлину. | 16.04 | | | |  | |
| 31 | Великие люди Германии. | 23.04 | | | |  | |
| 32 | Проект «Германия и моя страна». | 07.05 | | | |  | |
| Раздел 11. Повторение и контроль лексико-грамматических единиц, 2 ч | |  | | | | | |
| 33 | Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц. | 14.05 | | | |  | |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 21.05 | | | |  | |